

## Format vraagformulier volwasseneducatie

<b>Traject:</b>	<b>Doelperspectief:</b>
<b>Gemeente:</b>	<b>Kalenderjaar:</b>
<b>Doelgroep:</b>	<b>Beginniveau:</b>
<b>Deelnemersprofiel:</b>	
<b>Resultaten:</b>	<b>Eindniveau:</b>
<b>Kenmerken:</b>	<b>Prestatie-indicatoren:</b>
<b>Duur van het traject:</b>	<b>Instroommoment:</b>
<i>Aantal weken:</i> <i>Aantal uren vanuit Educatie:</i>	<b>Lokatie:</b>
<b>Aantal deelnemers</b>	<b>Prijs per groep p.j.:</b>  <b>Prijs per deelnemer</b>  <b>Deelnemersbijdrage</b> <b>Boeken:</b>
<b>Werving:</b>	<b>Intake:</b>
<b>Relatie gemeentelijk beleid:</b>	
<b>Aandachtspunten:</b>	

## Toelichting Vraagformulier

### Voorbeeld:

<b>Traject: Geïntegreerd traject Zorg</b>	<b>Doelperspectief: Professionele Redzaamheid gekwalificeerd</b>
<b>Gemeente:</b> Oosterschelderegio en Walcheren	<b>Kalenderjaar:</b> 2005-2006
<b>Doelgroep:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitkeringsgerechtigden met onvoldoende opleiding en taal-niveau</li> <li>- Nug-ers</li> </ul> <b>Deelnemersprofiel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaak (ex-)inburgeraars of deelnemers die een OTA-traject hebben gevolgd.</li> </ul>	<b>Beginniveau:</b> minimaal NT2-niveau A1 á A1,5
<b>Resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diploma Helpende Zorg niveau 2 of</li> <li>- losse certificaten voor behaalde onderdelen en</li> <li>- toetsresultaten</li> <li>- stagebeoordeling</li> <li>- Portfolio</li> </ul>	<b>Eindniveau:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zorg:</i> niveau 2 beroepsonderwijs</li> </ul>
<b>Kenmerken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beroepsopleiding met extra taalondersteuning (basiseducatie)</li> <li>- Voltijds BOL-opleiding</li> <li>- 2 dagen in de week stage in verpleeghuizen en thuiszorg</li> <li>- 3 dagen school</li> </ul>	<b>Prestatie-indicatoren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aantal/percentage deelnemers dat het traject met goed gevolg heeft afgerond</li> <li>- Aantal deelnemers dat tussentijds is uitgevallen</li> </ul>
<b>Duur van het traject:</b> <i>Zorg:</i> 2 jaar <b>Aantal weken:</b> 36 weken (2005: 15 weken, 2006: 21 weken) <b>Aantal uren vanuit Educatie:</b> 1e jaar 5 uur per week; 2e jaar 2, 5 uur per week.	<b>Instroommoment:</b> in principe 1 x per jaar vóór 1 oktober <b>Lokatie:</b> Goes
<b>Aantal deelnemers</b> (gegevens 2005-2006): 12-20 deelnemers per groep,  Oosterschelderegio koopt in voor 6 deelnemers 1e jaar en 12 deelnemers 2e jaar.	<b>Prijs per groep 2005 p.j.:</b> 1e jaar: € 28.454, 2e jaar: € 14.227  <b>Prijs per groep 1e helft 2006 O-regio:</b> 1e jaar € 7.140 2e jaar: € 7.140  <b>Prijs per deelnemer 1e helft 2006:</b> 1e jaar: € 1.190 2e jaar: € 595,- <b>Deelnemersbijdrage</b> € 350,- per jaar (€ 949,- v.a. augustus 2006) <b>Boeken:</b> € 250 per jaar
<b>Werving:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- via Sociale Zaken gemeenten/inburgeringsgroepen</li> <li>- via advertenties ROC</li> </ul>	<b>Intake:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ROC</li> </ul>
<b>Relatie gemeentelijk beleid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WWB, inburgering/integratiebeleid</li> </ul>	
<b>Aandachtspunten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zien gemeenten financieringsmogelijkheden als deelnemers na 1 oktober instromen?</li> </ul>	

## **Begrippenlijst**

### **Volwasseneneducatie**

Educatie is gericht op het leren functioneren in de samenleving. Het omvat opleidingen gericht op Sociale Redzaamheid, Professionele Redzaamheid en Educatieve Redzaamheid. Educatie sluit waar mogelijk aan op eerder verworven competenties. Educatie is bestemd voor voor volwassenen vanaf 18 jaar.

### **Inburgering en NT2**

Inburgeringstrajecten zijn gericht op deelnemers die onder de inburgeringswet vallen. In 2006 betreft dit nog de Wet Inburgering Nieuwkomers (WIN). Per 1 januari 2007 wordt waarschijnlijk de Wet Inburgering (WI) ingevoerd, waarmee ook bepaalde groepen oudkomers inburgeringsplichtig worden. Veel oudkomers maken nu ook gebruik van de trajecten met Nederlands als Tweede taal (NT2). NT2 is geen op zich zelf staand doel. Trajecten met NT2 kunnen sociale, professionele of educatieve redzaamheid als doel hebben. Er wordt gebruik gemaakt van het Common European Framework (CEF), een Europese schaal van taalvaardigheid bestaande uit 6 niveaus: A1 en A2, beginnend taalgebruiker; B1 en B2 onafhankelijk taalgebruiker; C1 en C2 vaardig taalgebruiker. Bij de niveau-indeling wordt onder meer uitgegaan van het scholingsniveau (ongeschoold, laag- midden of hoog geschoold).

### **Competentie**

Het vermogen een set van geïntegreerde vaardigheden en kennis toe te passen in een bepaalde context.

### **Deelnemer**

Een deelnemer is een persoon, die zich door bevoegd gezag (het bestuur van de rechtspersoon waarvan de instelling uitgaat) laat inschrijven bij een onderwijsinstelling met het oog op het gebruik van de onderwijsvoorzieningen en examenvoorzieningen.

### **Deelnemersprofiel**

Een beschrijving van een categorie deelnemers die een aantal kenmerken (beginniveau, eindniveau, en leervermogen) met elkaar gemeen heeft.

### **Doelgroep**

De groep van volwassenen, voor wie het aanbod aan educatie bestemd is.

De gemeenten hanteren de volgende doelgroepen:

- Inburgeringsplichtigen (hoog, midden en laag opgeleid en ongeschoold)
- autochtone functioneel analfabeten
- allochtone functioneel analfabeten
- minder draagkrachtige ouderen 55+
- Nug-ers t.b.v. arbeidsoriëntatie (korte arbeidsmarktgerichte scholingstrajecten)
- 18-23 jarigen zonder startkwalificatie en werk
- 18-23 jarigen zonder startkwalificatie met werk (dus avondtraject)
- Uitkeringsgerechtigden 23-55 jaar
- Vrijwilligers/mantelzorgers
- Psychische patiënten
- Licht verstandelijk gehandicapten

Sommige deelnemers behoren tot verschillende doelgroepen. Een autochtone functioneel analfabeet kan bijvoorbeeld ook een uitkeringsgerechtigde zijn 23-55 jaar of een 18-23 jarige zonder startkwalificatie. Per traject wordt de doelgroep aangegeven waar alle deelnemers onder vallen. Het traject 'Nederlands voor laaggeletterden' is bijvoorbeeld bedoeld voor autochtone functioneel analfabeten. Het feit dat een deelnemer ook uitkeringsgerechtigd is is niet van doorslaggevend belang voor deelname aan dit traject.

### **Beginniveau**

De beschrijving van de eisen (qua kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen) waar een deelnemer aan moet voldoen om succesvol de opleiding te volgen.

Het beginniveau wordt afhankelijk van het soort traject aangeduid in:

- de niveau-indeling van de basisstructuur educatie: oriëntatiefase en niveau 1 tot en met 4

- de vier beroepsonderwijsniveaus
- de vijf NT2-niveaus in het Raamwerk NT2 (A1, A2, B1, B2, C1)

### **Eindniveau**

De beschrijving van de eisen (qua kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen) waar een deelnemer aan moet voldoen om de opleiding succesvol te voltooien. Het eindniveau wordt afhankelijk van het soort traject aangeduid in de niveaus van de kwalificatiestructuur Educatie, de kwalificatiestructuur beroepsonderwijs of het Raamwerk NT2 (zie bijlage).

#### **1.1.1.1 Doelperspectief**

Er worden vier doelperspectieven onderscheiden:

- *Sociale Redzaamheid (=maatschappelijke participatie)*: gericht op beter functioneren in de Nederlandse maatschappij (als ouder, bij de dokter, als vrijwilliger, als consument enz.). Onder dit doelperspectief vallen onder meer opvoedingsondersteuning, sociale activering en vrijwilligersondersteuning.
- *Professionele Redzaamheid gekwalificeerd*: gericht op het behalen van een kwalificatie of deelkwalificaties uit de kwalificatiestructuur beroepsonderwijs (KSB), zodat men gekwalificeerd in een beroep kan functioneren. In de educatie wordt dit gecombineerd met training van vaardigheden zoals Nederlands (als tweede taal), rekenen, sleutelvaardigheden om een beroep naar behoren uit te kunnen oefenen.
- *Professionele Redzaamheid ongekwalificeerd*: gericht op ongeschoold werk. In trajecten met dit doelperspectief wordt gewerkt aan niet beroepsgerichte vaardigheden en kennis zoals NT2, Nederlands, rekenen, sleutelvaardigheden, moderne vreemde talen, kennis van de wereld en digitale vaardigheden). Vanuit de gemeentelijke doelstellingen zijn deze trajecten gericht op oriëntatie en assessment of voorbereiding op een traject sociale, professionele of educatieve redzaamheid.
- *Educatieve Redzaamheid*: gericht op een vervolgopleiding in het MBO of het hoger onderwijs. De deelnemer behaalt niveau VMBO-theoretische leerweg, HAVO of VWO.

Deze doelperspectieven kunnen gecombineerd worden met inburgering/Nederlands als Tweede Taal (NT2)

### **Leerdoelen**

Leerdoelen zijn de individuele doelen van de deelnemer in relatie tot de voor hem of haar relevante context (bijv. als opvoeder, werknemer, vrijwilliger enz.)

### **Resultaat**

Onder 'resultaat' of 'resultaten' wordt verstaan het resultaat van de onderwijsinspanningen voor de individuele deelnemer. Voorbeelden van resultaten zijn:

- behaalde kwalificatie(s), diploma
- vervolgadvis
- bewijzen van verworven competenties, bijgehouden in een portfolio

### **Prestatie-indicator**

Prestatie-indicatoren zijn de resultaten die op individu-overstijgend niveau worden behaald met het betreffende traject. De prestatie-indicatoren geven informatie over de effectiviteit van de onderwijsinspanningen en leveren beleidsinformatie op voor de gemeenten (het algemene rendement).

Met de prestatie-indicatoren wordt aangegeven wat gerapporteerd moet worden door het ROC over het verloop van het traject. Op basis van de prestatie-indicatoren kunnen gemeenten en ROC evalueren en eventueel bijsturen. De prestatie-indicatoren zijn van tevoren gemaakte afspraken over de rapportage van de geleverde prestatie.

Voorbeelden van prestatie-indicatoren zijn:

- percentage/aantal deelnemers dat het traject heeft afgerond
- het percentage/aantal deelnemers dat is uitgevallen tijdens het traject
- het aantal verklaringen (voor inburgeringsplichtigen)
- percentage/aantal deelnemers waarbij niveau-verhoging is gerealiseerd (op basis van toets)
- percentage/aantal deelnemers dat tevreden is over het gevolgde traject